

## Come fare?

*Nota didattica: si consiglia di sperimentare questo metodo di discussione dalla classe quarta elementare in poi.*

*Alcuni suggerimenti operativi per applicare nelle classi il metodo dei 6 cappelli.*

- ❑ Naturalmente non è obbligatorio disporre dei 6 cappelli colorati: si possono preparare dei **cartellini colorati** con i 6 colori previsti (bianco, rosso, nero, giallo, verde, blu). Ogni alunno preparerà i propri, con misure adeguate (almeno 10 x 10 cm) per essere ben visti da tutti nella classe.
- ❑ Ciascun alunno deve conoscere il significato dei colori, come riportato a pag. 1 e deve tenere davanti a sé, sul banco, i 6 colori-cappelli.
- ❑ L'argomento di discussione si può scegliere insieme, ma è bene, inizialmente, che sia l'insegnante a proporre uno, a seconda degli interessi, dei problemi, degli avvenimenti vissuti nella classe.
- ❑ Occorre nominare un coordinatore che guidi il gioco; le prime volte è opportuno che sia l'insegnante a svolgere questo ruolo che, appunto, richiede capacità di coordinamento, di analisi e di sintesi.
- ❑ Ciascun alunno è invitato ad intervenire, volta per volta, esprimendo il proprio parere sull'argomento di discussione in base al tipo di colore-cappello indicato dal coordinatore.
- ❑ Se, ad esempio, il coordinatore chiama il cappello rosso, tutti prendono il mano il cartellino rosso e possono parlare, a turno, soltanto esprimendo riflessioni o pareri legati ai propri sentimenti o emozioni circa l'argomento. E così via, secondo le caratteristiche del colore-cappello.
- ❑ Non è obbligatorio intervenire, ma è necessario sollecitare tutti a farlo.
- ❑ Quando si passa ad un altro colore-cappello, il cartellino precedente viene messo da parte (meglio che non sia più a vista).
- ❑ Si può iniziare da qualsiasi colore-cappello, ma ci si accorgerà presto che è opportuno tenere per ultimo il colore-cappello blu, visto il suo significato e il suo scopo. Inoltre, spesso, sarà necessario partire dal cappello bianco (il cappello delle informazioni di cui dobbiamo inizialmente poter disporre).
- ❑ Esauriti tutti i colori-cappelli, il coordinatore inviterà ciascuno a compilare una scheda riassuntiva (vedi pag. 3) nella quale trascrivere i pareri espressi e trarre le proprie conclusioni. Ciascuno scriverà i pareri che gli sono sembrati più significativi.
- ❑ Se si preferisce, si possono scrivere i pareri nella scheda volta per volta, dopo gli interventi per ciascun colore-cappello.
- ❑ Le schede compilate serviranno per un **confronto finale** fra tutti sulla discussione svolta, sulle idee emerse, sulle decisioni prese e sulle conclusioni generali della classe circa l'argomento analizzato.

---

Con questa procedura riusciremo, pian piano, a saper discutere guardando un argomento da tutti i punti di vista, rispettando i pareri degli altri, evitando scontri e litigi, trovando soluzioni condivise e diventando più creativi nel pensare. Insomma impareremo a **pensare... a colori!**